

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI SOLIGO**  
**Scuola Primaria classi PRIME - Piano di lavoro disciplinare annuale di INGLESE**

<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE e ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>
Hello Colours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper salutare e presentarsi</li> <li>- identificare i colori</li> <li>- comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> </ul>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>1) Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza nella comunicazione verbale, multimediale e nella lettura di testi.</p>	<p>1) Attività di ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e indicare</li> <li>- ascoltare e colorare</li> <li>- ascoltare e disegnare</li> <li>- ascoltare e ripetere</li> <li>- ascoltare ed eseguire azioni e movimenti (Total Physical Response)</li> <li>- ascoltare una storia</li> </ul>
School	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare oggetti scolastici</li> <li>- identificare i numeri da 1 a 10</li> <li>- augurare buon compleanno</li> <li>- comprendere semplici domande e rispondere</li> <li>- interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> </ul>	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>2) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>2) Attività di produzione orale: conte, giochi, filastrocche, canzoni, assunzioni di ruoli in giochi e scenette</p>
Pets and farm animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare animali domestici e della fattoria</li> <li>- comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> </ul>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		<p>3) Attività manuali ed espressive</p>
Family	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare i membri della famiglia</li> <li>- comprendere semplici domande e rispondere</li> <li>- interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> </ul>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>		<p>4) Lavoro individuale, di coppia e di gruppo</p>
Festivities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere alcuni messaggi augurali (Halloween, Natale, Pasqua)</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI SOLIGO**  
**Scuola Primaria classi SECONDE - Piano di lavoro disciplinare annuale di INGLESE**

<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE e ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>
Colours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare colori</li> <li>- Identificare forme geometriche</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> </ul>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>1) Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza nella comunicazione verbale, multimediale e nella lettura di testi.</p>	<p>1) Attività di ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e indicare</li> <li>- ascoltare e colorare</li> <li>- ascoltare e disegnare</li> <li>- ascoltare e ripetere</li> <li>- ascoltare ed eseguire azioni e movimenti (Total Physical Response)</li> <li>- ascoltare una storia</li> </ul>
School	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare oggetti scolastici</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> </ul>	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>2) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>2) Attività di produzione orale: conte, giochi, filastrocche, canzoni, assunzioni di ruoli in giochi e scenette</p>
Numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare numeri da 0 a 20</li> <li>- Chiedere e dire l'età</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> </ul>	<p>Svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		<p>3) Lettura di parole</p> <p>4) Scrittura di parole</p>
Pets and farm animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare animali domestici e della fattoria</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> </ul>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>		<p>5) Attività manuali ed espressive</p>
Food	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare cibi e bevande</li> <li>- Chiedere ed esprimere preferenze alimentari</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> </ul>			<p>6) Lavoro individuale, di coppia e di gruppo</p>
Toys	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare giocattoli ed esprimere preferenze su di essi</li> <li>- Chiedere se si possiede qualcosa e rispondere</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> </ul>			
Festivities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni messaggi augurali (Halloween, Natale, Pasqua)</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI SOLIGO**  
**Scuola Primaria classi TERZE - Piano di lavoro disciplinare annuale di INGLESE**

<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE e ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>
Family	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare membri della famiglia</li> <li>- Parlare della propria famiglia</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>1) Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza nella comunicazione verbale, multimediale e nella lettura di testi.</p>	<p>1) Attività di ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e indicare</li> <li>- ascoltare e colorare</li> <li>- ascoltare e disegnare</li> <li>- ascoltare e ripetere</li> <li>- ascoltare ed eseguire azioni e movimenti (Total Physical Response)</li> <li>- ascoltare una storia</li> </ul>
Wild animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare alcuni animali selvatici</li> <li>- Localizzare oggetti e animali</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>2) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>2) Attività di produzione orale: conte, giochi, filastrocche, canzoni, assunzioni di ruoli in giochi e scenette</p>
Opposites and feelings	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare aggettivi qualificativi opposti</li> <li>- Identificare stati d'animo ed emozioni</li> <li>- Descrivere persone ,oggetti, animali</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>		<p>3) Lettura di storie e brevi frasi</p> <p>4) Scrittura di frasi semplici e brevi descrizioni</p> <p>5) Attività manuali ed espressive</p>
Letters and numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere numeri da 1 a 100</li> <li>- Identificare lettere dell'alfabeto</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>			<p>6) Lavoro individuale, di coppia e di gruppo</p>
Body	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare parti del corpo e del viso</li> <li>- Descrivere se stessi e altre persone</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI SOLIGO**  
**Scuola Primaria classi TERZE - Piano di lavoro disciplinare annuale di INGLESE**

<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE e ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>
Abilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali verbi di movimento</li> <li>- Esprimere abilità</li> <li>- Interagire nel gioco con i compagni e l'insegnante con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>			
Festivities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e ripetere parole legate alle festività di Halloween e Natale</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI SOLIGO**  
**Scuola Primaria classi QUARTE - Piano di lavoro disciplinare annuale di INGLESE**

U.D.A.	CONOSCENZE e ABILITA'	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	INDICATORI	STRATEGIE DIDATTICHE
Clothes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e descrivere l'abbigliamento invernale ed estivo</li> <li>- Conoscere i pronomi personali e gli aggettivi possessivi</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi e testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Riferire semplici informazioni personali</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>1) Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza nella comunicazione verbale, multimediale e nella lettura di testi</p> <p>2) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>1) Attività di ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e indicare</li> <li>- ascoltare e colorare</li> <li>- ascoltare e disegnare</li> <li>- ascoltare e ripetere</li> <li>- ascoltare ed eseguire azioni e movimenti (Total Physical Response)</li> <li>- ascoltare una storia</li> </ul> <p>2) Attività di produzione orale: conte, giochi, filastrocche, canzoni, assunzioni di ruoli in giochi e scenette</p> <p>3) Lettura di storie o brevi testi.</p> <p>4) Scrittura di brevi testi, lettere, descrizioni...</p> <p>5) Attività manuali ed espressive</p> <p>6) Lavoro individuale, di coppia e di gruppo</p>
Time and weather	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare giorni della settimana, mesi, stagioni e tempo atmosferico</li> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>- Saper riferire la data</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi e testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Riferire semplici informazioni personali</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI SOLIGO**  
**Scuola Primaria classi QUARTE - Piano di lavoro disciplinare annuale di INGLESE**

<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE e ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>
Daily routine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere azioni abituali legate alla routine quotidiana</li> <li>- Chiedere e dire a che ora si svolgono determinate azioni</li> <li>- Identificare materie scolastiche</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi e testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>			
Lunch and dinner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare alcuni alimenti e bevande ed esprimere preferenze in relazione ad essi</li> <li>- Descrivere le abitudini alimentari</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi e testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Riferire semplici informazioni personali</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>			
Festivities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare usi e costumi italiani con quelli dei paesi anglofoni</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI SOLIGO**  
**Scuola Primaria classi QUINTE - Piano di lavoro disciplinare annuale di INGLESE**

U.D.A.	CONOSCENZE e ABILITA'	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	INDICATORI	
At home	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare stanze della casa, arredi e oggetti</li> <li>- Chiedere e dire cosa c'è e non c'è</li> <li>- Utilizzare il verbo essere (to be)</li> <li>- Localizzare oggetti usando le preposizioni di luogo</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza nella comunicazione verbale, multimediale e nella lettura di testi.</li> <li>- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Attività di ascolto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e indicare</li> <li>- ascoltare e colorare</li> <li>- ascoltare e disegnare</li> <li>- ascoltare e ripetere</li> <li>- ascoltare ed eseguire azioni e movimenti (Total Physical Response)</li> <li>- ascoltare una storia</li> </ul> </li> <li>2) Attività di produzione orale: conte, giochi, filastrocche, canzoni, assunzioni di ruoli in giochi e scenette</li> <li>3) Lettura di storie o brevi testi</li> <li>4) Scrittura di brevi testi, lettere, descrizioni, ecc.</li> <li>5) Attività manuali ed espressive</li> <li>6) Lavoro individuale, di coppia e di gruppo</li> </ol>

<p>Jobs and shops</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare alcune professioni e luoghi di lavoro</li> <li>- Descrivere azioni abituali</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>			
<p>Around town</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare negozi e luoghi della città</li> <li>- Interagire per chiedere ed acquistare qualcosa</li> <li>- Chiedere e fornire indicazioni stradali</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole</li> </ul>			



	<p>simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</p>			
<p>What are you doing?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare le WH questions</li> <li>- Saper riferire cosa si sta facendo</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici o brevi testi</li> <li>- Riflettere sulla lingua: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato, osservare espressioni nei contesti d'uso, collegare struttura delle frasi e intenzioni comunicative, riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>			
<p>Festivities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le tradizioni dei Paesi anglofoni con quelle del proprio Paese</li> </ul>			